

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 IM. KRÓLOWEJ JADWIGI W SWARZĘDZU**

**Obowiązuje od 1.09.2021 r.**

## **Rozdział I - Postanowienia ogólne**

1. Mówiąc o ocenianiu w klasach I-III mamy na myśli proces gromadzenia informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno- emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.
2. Mówiąc edukacja wczesnoszkolna mamy na myśli uczniów klasy I, II i III.
3. Uczeń powinien opanować wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej w ciągu 3 lat.

## Rozdział II - Kryteria oceniania zgodne z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej

### KLASA I

Edukacja polonistyczna						
Umiejętność/ocena	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętność mówienia/słuchania</b>	<p>Nie odpowiada na pytania, nie obdarza uwagą dzieci i dorosłych, nie słucha ich wypowiedzi.</p> <p>Nie potrafi recytować z pamięci krótkich rymowanek, wierszy, piosenek.</p>	<p>Odpowiada pojedynczymi słowami, nie zawsze na temat, ma ubogi zasób słownictwa. Potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. Nie zawsze obdarza uwagą dzieci i dorosłych.</p> <p>W niewielkim stopniu zapamiętuje krótkierymowanki, wiersze, piosenki.</p>	<p>Odpowiada krótkimi, prostymi zdaniami na tematy bliskie dzieciom, ma ubogi zasób słownictwa. Słucha wypowiedzi innych, ale nie zawsze je rozumie.</p> <p>Słabo recytuje z pamięci krótkierymowanki, wiersze, piosenki.</p>	<p>Odpowiada na pytania, budując pełne zdania na określony temat, ma podstawowy zasób słownictwa. Obdarza uwagą rozmówcę i chce zrozumieć przekaz.</p> <p>Recytuje z pamięci krótkierymowanki, wiersze, piosenki.</p>	<p>Mówi pełnymi zdaniami na określony temat, stosuje bogate słownictwo. Uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.</p> <p>Recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki stosując odpowiednią intonację, uwzględnia interpunkcję.</p>	<p>Wypowiada się swobodnie pełnymi zdaniami na określony temat, posiada bogaty zasób słownictwa, tworzy własne teksty, rymowanki. Aktywnie uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.</p> <p>Recytuje z pamięci dłuższe rymowanki, wiersze, piosenki stosując odpowiednią intonację, uwzględnia interpunkcję.</p>
<b>Umiejętność czytania</b>	<p>Nie dokonuje analizy i syntezy wyrazów, nie czyta tekstu.</p>	<p>Ma trudności w analizie i syntezie wyrazów, głoskuje i sylabizuje, nie przeczyta całego wyrazu.</p>	<p>Czyta wolno i nie płynnie, zmienia wyrazy, nie stosuje się do znaków przestankowych.</p>	<p>Czyta poprawnie, czasami popełnia błędy (potrafi poprawić błędnie przeczytany wyraz), stosuje się do znaków interpunkcyjnych.</p>	<p>Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście wyuczony tekst, stosując znaki interpunkcyjne.</p>	<p>Czyta biegle, bezbłędnie i wyraziście wyuczony i nowy tekst. Samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma.</p>

	Nie rozumie czytanego tekstu.	Ma duże trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu.	Nie w pełni rozumie czytany tekst.	Zazwyczaj rozumie czytany tekst.	Rozumie czytany tekst.	Zawsze rozumie czytany tekst.
<b>Umiejętność pisania</b>	<p>Nie rozpoznaje, nie łączy, nie odwzorowuje liter. Nie przepisuje tekstu z tablicy.</p> <p>Nie przepisuje tekstów pisanych i drukowanych oraz nie pisze zdań z pamięci. Popołnia bardzo dużo błędów.</p> <p>Nie potrafi napisać prostego zdania z podanym wyrazem.</p>	<p>Nie trzyma się liniatury, źle pisze, łączy litery i myli je. Przepisując-odwzorowując popołnia liczne błędy.</p> <p>Bardzo słabo przepisuje tekst pisany i drukowany oraz pisze zdania z pamięci. Popołnia liczne błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela pisze proste zdania z podanymi wyrazami.</p>	<p>Myli linijki, pisze niestarannie, niekształtnie. Przepisując, pisząc z tablicy popołnia błędy.</p> <p>Słabo przepisuje tekst pisany i drukowany oraz pisze zdania z pamięci. Niekiedy popołnia błędy.</p> <p>Pisze proste zdania z podanymi wyrazami popołniając liczne błędy.</p>	<p>Mieści się w liniaturze, zachowuje prawidłowy kształt liter, pismo nie zawsze staranne.</p> <p>Dobrze przepisuje tekst pisany i drukowany oraz pisze zdania z pamięci. Niekiedy popołnia błędy.</p> <p>Pisze proste zdania na określony temat.</p>	<p>Pisze kształtnie, starannie w odpowiedniej liniaturze, poprawnie łączy litery, zachowując proporcje.</p> <p>przepisuje tekst pisany i drukowany oraz pisze zdania z pamięci.</p> <p>Pisze 2-3 zdania na określony temat.</p>	<p>Pisze samodzielnie, bezbłędnie w odpowiedniej liniaturze i wzorowo pod względem kaligrafii, układa i zamyka myśli w granicy zdania.</p> <p>Bez błędnie przepisuje tekst pisany i drukowany oraz pisze zdania z pamięci.</p> <p>Pisze zdania na określony temat.</p>
<b>Umiejętności językowe</b>	<p>Nie potrafi posługiwać się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, samogłoska i spółgłoska.</p>	<p>Rzadko poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, samogłoska i spółgłoska.</p> <p>Bardzo słabo rozpoznaje rodzaje</p>	<p>Posługuje się, ale nie zawsze ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, samogłoska i spółgłoska.</p>	<p>Nie zawsze poprawnie posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, samogłoska i spółgłoska.</p>	<p>Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, samogłoska i spółgłoska.</p>	<p>Bez błędnie posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, samogłoska i spółgłoska.</p>

	Nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Ma problem z rozpoznaniem zdania oznajmującego, pytającego, rozkazującego w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Zazwyczaj rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Rozpoznaje oraz potrafi podać przykłady zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
--	---	---	--	---	---	--

### Edukacja matematyczna

Umiejętność/ocena	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa</b>	Nie rozpoznaje i nie odwzorowuje cyfr, nie porównuje i nie przelicza obiektów, nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 10, nawet na konkretach.	Ma trudności z rozpoznawaniem cyfr, bardzo często popełnia błędy w porównywaniu i liczeniu w zakresie 10, błędnie wykonuje obliczenia nawet na konkretach.	Często popełnia błędy w porównywaniu i liczeniu w zakresie 10 działając na konkretach, myli cyfry.	Poprawnie porównuje, dodaje i odejmuje działając na konkretach w zakresie 10, zna cyfry.	Sprawnie porównuje i liczy w zakresie 10, zna cyfry, popełnia nieliczne błędy.	Biegłe porównuje i liczy w zakresie 10, zna cyfry, bezbłędnie dokonuje obliczeń.
<b>Umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych</b>	Nie rozwiązuje zadań tekstowych oraz nie zapisuje rozwiązań za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	Rozwiązuje zadanie tekstowe tylko z pomocą nauczyciela, błędnie opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	Słabo rozwiązuje proste zadania tekstowe, nie zawsze opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	Rozwiązuje proste zadania tekstowe, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób popełniając nieliczne błędy.	Bardzo dobrze rozwiązuje zadania tekstowe, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	Bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

<b>Umiejętności z zakresu geometrii</b>	Nie potrafi rozpoznać i narysować figur, odcinków przy pomocy linijki wykorzystując sieć kwadratową.	Często myli figury, z pomocą nauczyciela rysuje figury, odcinki przy pomocy linijki wykorzystując sieć kwadratową.	Popelnia błędy przy rozpoznawaniu figur, niestarannie rysuje figury, odcinki przy pomocy linijki wykorzystując sieć kwadratową.	Zna i rysuje figury, odcinki przy pomocy linijki wykorzystując sieć kwadratową.	Bardzo dobrze zna i rysuje figury, odcinki przy pomocy linijki wykorzystując sieć kwadratową.	Doskonale zna i rysuje figury, odcinki przy pomocy linijki wykorzystując sieć kwadratową.
	Nie dostrzega symetrii.	Z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię.	Nie zawsze poprawnie dostrzega symetrię.	Zazwyczaj dostrzega symetrię.	Prawidłowo dostrzega symetrię.	Zawsze prawidłowo dostrzega symetrię.
	Nie potrafi określić i prezentować wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Z pomocą nauczyciela określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Nie zawsze poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Zazwyczaj określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Bardzo dobrze określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Doskonale określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.
<b>Umiejętności praktyczne</b>	Nie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Popelnia liczne błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Popelnia błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Popelnia nieliczne błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Sprawnie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Biegłe dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.
<b>Edukacja społeczna</b>						
<b>Umiejętność/ocena</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętności społeczne</b>	Nie nazywa członków rodziny i nie potrafi podać swojego adresu zamieszkania.	Ma trudności w nazywaniu członków rodziny, z pomocą nauczyciela podaje swój adres zamieszkania.	Myli nazwy członków rodziny oraz swój adres zamieszkania.  Często nie przestrzega	Potrafi nazwać członków swojej rodziny zna swój adres zamieszkania.	Bardzo dobrze zna i nazywa członków rodziny, zna swój adres zamieszkania.	Bez błędnie rozpoznaje i nazywa członków rodziny, zna swój adres zamieszkania.

	Nie zna zasad regulaminu klasowego.	Najczęściej nie przestrzega zasad regulaminu klasowego.	zasad regulaminu klasowego.	Stara się przestrzegać zasad regulaminu klasowego.	Stosuje zasady regulaminu klasowego.	Zawsze stosuje zasady regulaminu klasowego.
	Nie zna symboli narodowych i historii swojej miejscowości.	Ma trudności w rozpoznawaniu symboli narodowych, nie zna historii swojej miejscowości.	Częściowo zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	Zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	Zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	Doskonale zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.

### Edukacja przyrodnicza

Umiejętność/ocena	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętności przyrodnicze</b>	Nie ma wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma ubogie wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma podstawowe wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma wystarczające wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma bogate wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma bogate i szerokie wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.
	Nie rozpoznaje roślin i zwierząt z różnych środowisk przyrodniczych.	Z trudnością rozpoznaje rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.	Myli nazwy roślin i zwierząt z różnych środowisk przyrodniczych.	Poprawnie rozpoznaje rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.	Bardzo dobrze zna rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.	Doskonale zna rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.
	Nie zauważa zagrożeń dla środowiska przyrodniczego i potrzeby jej ochrony.	Ma trudności z rozpoznawaniem zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, nie dba o nie.	Częściowo zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i nie zawsze o nie dba.	Rozpoznaje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i stara się o nie dbać.	Bardzo dobrze zna zagrożenia i dba o środowisko przyrodnicze.	Doskonale zna zagrożenia i aktywnie uczestniczy w ochronie środowiska przyrodniczego.

	<p>Nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Nie zna telefonów alarmowych.</p> <p>Nie zna zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia.</p> <p>Nie wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc.</p>	<p>Zna wybrane zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, ale nie potrafi się do nich zastosować. Ma trudności z zapamiętaniem telefonów alarmowych.</p> <p>Słabo zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i nie przestrzega ich.</p> <p>Myli, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc.</p>	<p>Zna wybrane zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Myli telefony alarmowe.</p> <p>Zna wybrane zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia.</p> <p>Wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc.</p>	<p>Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe.</p> <p>Zna wybrane zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia oraz higieny i przestrzega ich.</p> <p>Wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafi zwrócić się do niektórych z nich o pomoc.</p>	<p>Bardzo dobrze zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe.</p> <p>Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i przestrzega ich.</p> <p>Wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafi zwrócić się do nich o pomoc.</p>	<p>Doskonale zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe.</p> <p>Doskonale zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i zawsze je przestrzega.</p> <p>Wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, oraz jego rodzice potrafi zwrócić się do nich o pomoc.</p>
--	---	--	--	---	---	---

### Edukacja plastyczna

Umiejętność/ocena	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętności plastyczne</b>	Nie podejmuje działalności artystycznej. Nie posługuje się technikami i	Niechętnie, niestarannie i nie zawsze zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne.	Mało starannie i nie zawsze zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne.	Starannie i zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne. Posługuje się różnymi technikami	Starannie, pomysłowo i zgodnie z tematem wykonuje prace	Starannie, twórczo i zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne, bogate w szczegóły,

	<p>środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).</p> <p>Nie potrafi właściwie rozplanować elementów na płaszczyźnie.</p> <p>Nie rozpoznaje różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.</p>	<p>Posługuje się wybranymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).</p> <p>Elementy na płaszczyźnie są często niewłaściwie rozplanowane.</p> <p>Ma trudności z rozpoznawaniem różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.</p>	<p>Posługuje się niektórymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).</p> <p>Elementy na płaszczyźnie są nie zawsze właściwie rozplanowane.</p> <p>Myli różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych.</p>	<p>i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).</p> <p>Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.</p> <p>Dobrze rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.</p>	<p>plastyczne, bogate w szczegóły.</p> <p>Posługuje się różnymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).</p> <p>Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.</p> <p>Bardzo dobrze rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.</p>	<p>poszukuje oryginalnych rozwiązań.</p> <p>Posługuje się różnymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).</p> <p>Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.</p> <p>Doskonale rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.</p>
--	---	--	--	--	---	---

### Edukacja techniczna

Umiejętność/ocena	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętności techniczne</b>	<p>Nie konstruuje prac z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.</p> <p>Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Nie</p>	<p>Z trudnością konstruuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.</p> <p>Najczęściej nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu</p>	<p>Mało starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.</p> <p>Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu</p>	<p>Starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.</p> <p>Zazwyczaj utrzymuje ład i</p>	<p>Bardzo starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.</p> <p>Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Przestrzega</p>	<p>Wykazuje się dużą pomysłowością w konstruowaniu prac z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.</p> <p>Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</p>



	przestrzega zasad bezpieczeństwa.	pracy. Zazwyczaj nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.	pracy. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.	porządek w miejscu pracy. Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa.	zasad bezpieczeństwa.	Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.
--	-----------------------------------	--	---	---	-----------------------	--

### Edukacja informatyczna

Umiejętność/ocena	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętności informatyczne</b>	<p>Nie zna elementów podstawowego zestawu komputerowego.</p> <p>Nie potrafi posługiwać się komputerem w zakresie uruchamiania programu.</p> <p>Nie potrafi korzystać z elementów edytora tekstu i grafiki.</p> <p>Nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z</p>	<p>Bardzo słabo zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w bardzo słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela w pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki.</p> <p>Posiada bardzo mały zasób wiedzy dot. zagrożeń</p>	<p>Myli nazwy elementów podstawowego zestawu komputerowego.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.</p> <p>W pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki.</p> <p>Posiada mały zasób wiedzy dot. zagrożeń wynikających z</p>	<p>Dobrze zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.</p> <p>Zazwyczaj prawidłowo ze wskazówkami nauczyciela posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.</p> <p>W wystarczającym stopniu z nieznaczną pomocą nauczyciela korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki.</p> <p>Dobrze zna zagrożenia wynikające z</p>	<p>Bardzo dobrze zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.</p> <p>Prawidłowo i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.</p> <p>Samodzielnie i prawidłowo korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki.</p> <p>Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z</p>	<p>Świetnie zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.</p> <p>Biegłe i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.</p> <p>Biegłe i samodzielnie korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki, wykonuje zadania dodatkowe.</p>

	komputera i Internetu.  Nie rozwiązuje zadań i łamigłówek z elementami kodowania i programowania.	wynikających z korzystania z komputera i Internetu.  Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania i łamigłówki z elementami kodowania i programowania.	korzystania z komputera i Internetu.  Z błędami rozwiązuje zadania i łamigłówki z elementami kodowania i programowania.	korzystania z komputera i Internetu.  Dobrze rozwiązuje zadania i łamigłówki z elementami kodowania i programowania.	komputera i Internetu.  Bardzo dobrze rozwiązuje zadania i łamigłówki z elementami kodowania i programowania.	Świetnie zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.  Sprawnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania i łamigłówki z elementami kodowania i programowania.
--	---	---	---	--	---	--

### Edukacja muzyczna

Umiejętność/ocena	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętności muzyczne</b>	Nie bierze udziału w zajęciach muzycznych.  Nie potrafi nazwać instrumentów.	Śpiewa kilka poznanych piosenek, potrafi poruszać się rytmicznie, wymaga zachęty do zabaw przy muzyce.  Tylko z pomocą nauczyciela podaje nazwy niektórych instrumentów.	Śpiewa piosenki i gra pod kierunkiem nauczyciela, odtwarza proste układy rytmiczne, bawi się przy muzyce.  Nie zawsze poprawnie podaje nazwy instrumentów.	Śpiewa piosenki i gra, odtwarza rytmy, uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.  Poprawnie podaje nazwy instrumentów.	Chętnie śpiewa i gra, tworzy i odtwarza proste układy rytmiczne, aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.  Bardzo dobrze podaje nazwy instrumentów.	Doskonale śpiewa i gra, samodzielnie tworzy i odtwarza proste układy rytmiczne, aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.  Doskonale podaje nazwy instrumentów.

### Wychowanie fizyczne

Umiejętność/ocena	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<p><b>Umiejętności ruchowe</b></p>	<p>Nie bierze udziału w zajęciach fizyczno-ruchowych.</p> <p>Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.</p> <p>Nie zna znaczenia higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.</p>	<p>Najczęściej nie uczestniczy w zabawach ruchowych, często niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.</p> <p>Najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.</p> <p>Bardzo słabo zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.</p>	<p>Zachęcony przez nauczyciela uczestniczy w zabawach ruchowych, czasami ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie.</p> <p>Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.</p> <p>Słabo zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.</p>	<p>Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i uczestniczy w zabawach ruchowych.</p> <p>Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.</p> <p>Zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.</p>	<p>Chętnie i prawidłowo uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych.</p> <p>Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.</p> <p>Bardzo dobrze zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.</p>	<p>Wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem.</p> <p>Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych, bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły.</p> <p>Doskonale zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.</p>

## KLASA II

Edukacja polonistyczna

Umiejętność/ocena	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętność mówienia/słuchania</b>	<p>Ma trudności z wypowiedzianiem się, odpowiada jednym słowem lub w ogóle. Posiada bardzo ubogi zasób słownictwa.</p> <p>Nie obdarza uwagą dzieci i dorosłych, nie słucha ich wypowiedzi.</p> <p>Nie potrafi recytować z pamięci krótkich rymowanek, wierszy, piosenek.</p>	<p>Wypowiada się słowami, nie zawsze na podany temat, często nieprawidłowo gramatycznie i językowo. Korzysta z pomocy nauczyciela. Posiada ubogi zasób słownictwa.</p> <p>Nie zawsze obdarza uwagą dzieci i dorosłych.</p> <p>W niewielkim stopniu zapamiętuje krótkie rymowanki, wiersze, piosenki.</p>	<p>Wypowiada się prostymi zdaniami na podany i swobodny temat, zazwyczaj poprawnie pod względem logicznym i gramatycznym. Posiada ubogi zasób słownictwa.</p> <p>Słucha wypowiedzi innych, ale nie zawsze je rozumie.</p> <p>Słabo recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki.</p>	<p>Wypowiada się kilkoma prostymi zdaniami na podany i swobodny temat, poprawnie pod względem logicznym i gramatycznym. Posiada podstawowy zasób słownictwa.</p> <p>Obdarza uwagą rozmówcę i chce zrozumieć przekaz.</p> <p>Recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki.</p>	<p>Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podany i swobodny temat, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym. Posiada bogaty zasób słownictwa.</p> <p>Uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.</p> <p>Recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki stosując odpowiednią intonację, uwzględnia interpunkcję.</p>	<p>Buduje rozwiniętą wypowiedź na podany i swobodny temat, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym. Posiada bardzo bogaty zasób słownictwa.</p> <p>Aktywnie uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.</p> <p>Recytuje z pamięci dłuższe rymowanki, wiersze, piosenki stosując odpowiednią intonację, uwzględnia interpunkcję.</p>
<b>Umiejętność czytania</b>	<p>Nie potrafi przeczytać prostych wyrazów, popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Czyta bardzo wolno, sylabami, głoskami, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Czyta wolno, wyrazami, głoskując lub sylabizując.</p>	<p>Czyta zdaniami opracowany tekst, popełnia nieliczne błędy. Nie zawsze czyta płynnie.</p>	<p>Czyta tekst opracowany i nowy płynnie, z odpowiednią intonacją i pełną ekspresją.</p>	<p>Czyta teksty o różnym stopniu trudności, płynnie, z odpowiednią intonacją i pełną ekspresją.</p>

	Nie rozumie przeczytanego tekstu.	Ma bardzo duże trudności ze zrozumieniem przeczytanego tekstu.	Nie w pełni rozumie przeczytany tekst.	Zwykle rozumie przeczytany tekst.	W pełni rozumie samodzielnie przeczytany tekst.	W pełni rozumie samodzielnie przeczytany tekst.
<b>Umiejętność pisania</b>	<p>Nie potrafi zredagować i zapisać zdania.</p> <p>Pismo jest prawie nieczytelne.</p> <p>Nie potrafi pisać z pamięci i ze słuchu lub pisząc, popełnia bardzo liczne błędy.</p> <p>Nie potrafi porządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej.</p>	<p>Ma duże trudności w samodzielnym redagowaniu i zapisywaniu zdania na określony temat.</p> <p>Pisze mało czytelnie, kształt liter jest najczęściej nieprawidłowy.</p> <p>Pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając bardzo dużo błędów.</p> <p>Z pomocą nauczyciela porządkuje w kolejności alfabetycznej mniejszą liczbę wyrazów.</p>	<p>Ma trudności w samodzielnym redagowaniu i zapisywaniu zdań na określony temat.</p> <p>Pisze mało starannie. Nie zawsze mieści się w liniaturach.</p> <p>Pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając liczne błędy ortograficzne.</p> <p>Z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p>	<p>Potrzebuje wskazówek przy redagowaniu i zapisywaniu kilku zdań na określony temat.</p> <p>Zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń w wyrazach, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając niewiele błędów ortograficznych.</p> <p>Samodzielnie i niekiedy z błędami porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p>	<p>Samodzielnie redaguje i zapisuje kilka zdań na określony temat, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń w wyrazach.</p> <p>Zazwyczaj bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu stosując zasady ortograficzne.</p> <p>Samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p>	<p>Samodzielnie redaguje i bezbłędnie zapisuje tekst na określony temat.</p> <p>Pisze wzorcowo pod względem kaligraficznym.</p> <p>Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu stosując zasady ortograficzne.</p> <p>Samodzielnie i zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p>
<b>Umiejętności językowe</b>	Nie potrafi przekształcić zdania oznajmujące w pytające i odwrotnie	Ma duże trudności w przekształcaniu zdań oznajmujących w pytające i odwrotnie	Ma trudności w przekształcaniu zdań oznajmujących w pytające i odwrotnie	Z pomocą przekształca zdania oznajmujące w pytające i odwrotnie	Samodzielnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i odwrotnie	Przekształca zdania oznajmujące w pytające i odwrotnie oraz zdania

oraz zdania pojedyncze w złożone.	oraz zdania pojedyncze w złożone.	oraz zdania pojedyncze w złożone.	oraz zdania pojedyncze w złożone.	oraz zdania pojedyncze w złożone.	oraz zdania pojedyncze w złożone.	pojedyncze w złożone. Potrafi podać samodzielnie ich przykłady.
Nie rozróżnia poznanych części mowy.	Rozróżnia tylko niektóre z poznanych części mowy.	Popołnia dużo błędów rozróżniając poznane części mowy.	Rozróżnia poznane części mowy popołniając nieliczne błędy.	Rozróżnia poznane części mowy.	Rozróżnia poznane części mowy.	Rozróżnia poznane części mowy i stosuje je w poprawnej formie.

### Edukacja matematyczna

Umiejętność/ocena	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa</b>	Nie potrafi dodawać i odejmować liczb w zakresie 30.	Ma duże trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 30.	Ma trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 30.	Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30, popołniając niewiele błędów.	Sprawnie i zazwyczaj bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30.	Biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30.
	Nie potrafi mnożyć i dzielić liczb w zakresie 30.	Ma duże trudności z mnożeniem i dzieleniem liczb w zakresie 30.	Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem liczb w zakresie 30.	Mnoży i dzieli liczby w zakresie 30, popołniając niewiele błędów.	Sprawnie i zazwyczaj bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 30.	Biegle i bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 30.
	Nie porównuje liczb i zapisów matematycznych słownie i za pomocą znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Z pomocą nauczyciela porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Popołniając liczne błędy porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Popołniając nieliczne błędy porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Bardzo dobrze porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Doskonale porównuje liczby słownie i zapisy matematyczne za pomocą znaków $<$ , $>$ , $=$ .
<b>Umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych</b>	Nie potrafi analizować,	Z pomocą nauczyciela	Słabo analizuje, rozwiązuje i układa	Prawidłowo analizuje,	Samodzielnie i zazwyczaj	Samodzielnie i bezbłędnie analizuje,

	rozwiązywać i układać prostych i złożonych zadań tekstowych.	analizuje, rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe tworząc własną strategię jego rozwiązania.	proste i złożone zadania tekstowe tworząc własną strategię jego rozwiązania.	rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe tworząc własną strategię jego rozwiązania.	bezbłędnie analizuje, rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe tworząc własną strategię jego rozwiązania.	rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe tworząc własną strategię jego rozwiązania.
<b>Umiejętności z zakresu geometrii</b>	<p>Nie rozpoznaje, nie nazywa i nie rysuje odcinków, linii prostych, krzywych i łamanych oraz figur geometrycznych.</p> <p>Nie potrafi określić i zaprezentować położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p>	<p>Ma duże trudności z rozpoznawaniem, nazywaniem i rysowaniem odcinków, linii prostych, krzywych i łamanych oraz figur geometrycznych.</p> <p>Często nie potrafi określić i zaprezentować położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p>	<p>Słabo rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne.</p> <p>Ma trudności z określaniem i prezentowaniem położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p>	<p>Prawidłowo rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne.</p> <p>Dobrze określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p>	<p>Bardzo dobrze rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne.</p> <p>Bardzo dobrze określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p>	<p>Doskonale rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne.</p> <p>Bezbłędnie określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p>
<b>Umiejętności praktyczne</b>	Nie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, temperatury, czasu, obliczeń pieniężnych i kalendarzowych, nie odczytuje i nie zapisuje cyfr rzymskich do XII.	Ma duże trudności z dokonywaniem pomiaru długości, ciężaru, płynów, temperatury, czasu, obliczeniami kalendarzowymi i pieniężnymi, odczytywaniem i zapisywaniem cyfr rzymskich do XII.	Ma trudności z dokonywaniem pomiaru długości, ciężaru, płynów, temperatury, czasu, obliczeniami kalendarzowymi i pieniężnymi, odczytywaniem i zapisywaniem cyfr rzymskich do XII.	Prawidłowo dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, temperatury, czasu, obliczeń kalendarzowych i pieniężnych, odczytuje i zapisuje cyfry rzymskie do XII.	Bardzo dobrze dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, temperatury, czasu, obliczeń kalendarzowych i pieniężnych, odczytuje i zapisuje cyfry rzymskie do XII.	Doskonale dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, temperatury, czasu, obliczeń kalendarzowych i pieniężnych, odczytuje i zapisuje cyfry rzymskie do XII.

<b>Edukacja społeczna</b>						
<b>Umiejętność/ocena</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętności społeczne</b>	Nie zna symboli narodowych, najważniejszych wydarzeń historycznych i postaci sławnych Polaków.	Bardzo słabo zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.	Słabo zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.	Zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.	Bardzo dobrze zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.	Doskonale zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.
	Nie zna i nie zapisuje adresu zamieszkania i szkoły.	Bardzo słabo zna i zapisuje adres zamieszkania i szkoły.	Słabo zna i zapisuje adres zamieszkania i szkoły.	Zna i zapisuje adres zamieszkania i szkoły.	Bardzo dobrze zna i zapisuje adres zamieszkania i szkoły.	Doskonale zna i zapisuje adres zamieszkania i szkoły.
	Nie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, nie wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.	Często nie rozpoznaje i nie nazywa patrona szkoły, często nie wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.	Ma trudności z rozpoznawaniem i nazywaniem patrona szkoły, nie zawsze wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.	Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.	Bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.	Zawsze rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.
Nie przestrzega zasad regulaminu klasowego.	Często nie przestrzega zasad regulaminu klasowego.	Nie zawsze przestrzega zasad regulaminu klasowego.	Stara się przestrzegać zasad regulaminu klasowego.	Stosuje zasady regulaminu klasowego.	Zawsze stosuje zasady regulaminu klasowego.	
<b>Edukacja przyrodnicza</b>						
<b>Umiejętność/ocena</b>	<b>Nie potrafi</b>	<b>Bardzo słabo</b>	<b>Słabo</b>	<b>Dobrze</b>	<b>Bardzo dobrze</b>	<b>Celująco</b>



<b>Umiejętności przyrodnicze</b>	Nie posiada wiedzy na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.	Posiada niewielką wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.	Posiada przeciętną wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.	Zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku, ale nie zawsze rozumie istotę zjawisk przyrodniczych.	Posiada dużą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.	Posiada rozległą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.
	Nie posiada wiedzy o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.	Posiada niewielką wiedzę o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.	Posiada przeciętną wiedzę o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.	Zna życie niektórych roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.	Bardzo dobrze zna i rozpoznaje życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.	Doskonale zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.
	Nie zna zasad opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz nie wymienia korzyści wynikających z ich hodowli.	Bardzo słabo zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.	Słabo zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.	Zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.	Bardzo dobrze zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.	Doskonale zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.
	Nie posiada wiedzy o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	Posiada niewielką wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	Posiada przeciętną wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	Posiada wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	Posiada dużą wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	Posiada rozległą wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
	Zna bardzo mało podstawowych	Zna niewiele podstawowych	Zna niektóre	Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.	Zna wszystkie zasady racjonalnego odżywiania.	

	<p>Nie zna podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.</p> <p>Nie zna numerów alarmowych i nie wie, w jaki sposób formułować komunikat – wezwanie o pomoc.</p> <p>Nie zna i nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>Nie potrafi wymienić zajęć ludzi pracujących w najbliższej okolicy. Nie potrafi opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach.</p> <p>Nie opisuje i nie wskazuje na mapie wybranych krain geograficznych, rzek, miast, granic Polski.</p>	<p>zasad racjonalnego odżywiania.</p> <p>Ma duże trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych i formułowaniem komunikatu – wezwanie o pomoc.</p> <p>Najczęściej nie zna i nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>Nie potrafi wymienić wszystkich zajęć ludzi pracujących w najbliższej okolicy. Z pomocą potrafi opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w niektórych zawodach.</p> <p>Bardzo słabo opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wie, jak</p>	<p>zasad racjonalnego odżywiania.</p> <p>Ma trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych i formułowaniem komunikatu – wezwanie o pomoc.</p> <p>Często nie zna i nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>Z pomocą potrafi powiedzieć czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy i na czym polega praca ludzi w niektórych zawodach.</p> <p>Słabo opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.</p> <p>Słabo wie, jak chronić przyrodę,</p>	<p>podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.</p> <p>Zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikat – wezwanie o pomoc.</p> <p>Zna i zazwyczaj przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>Wie, czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy. Umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w większości zawodach.</p> <p>Opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.</p> <p>Wie, jak chronić przyrodę, zna</p>	<p>Bardzo dobrze zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikat – wezwanie o pomoc.</p> <p>Bardzo dobrze zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>Bardzo dobrze wie, czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy. Umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach.</p> <p>Bardzo dobrze opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.</p> <p>Bardzo dobrze wie, jak chronić przyrodę, zna zagrożenia wynikające ze</p>	<p>Doskonale zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikat – wezwanie o pomoc.</p> <p>Doskonale zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>Doskonale wie, czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy. Umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach.</p> <p>Doskonale opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.</p> <p>Doskonale wie, jak chronić przyrodę, zna zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego.</p>
--	--	---	--	---	---	---

	Nie wie, jak chronić przyrodę, nie zna zagrożeń wynikających ze środowiska naturalnego.	chronić przyrodę, często nie zna zagrożeń wynikających ze środowiska naturalnego.	słabo zna zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego.	zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego.	środowiska naturalnego.	
--	---	---	--	--	-------------------------	--

### Edukacja plastyczna

Umiejętność/ocena	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętności plastyczne</b>	<p>Nie podejmuje działalności artystycznej.</p> <p>Nie posługuje się technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).</p> <p>Nie potrafi właściwie rozplanować elementów na płaszczyźnie.</p> <p>Nie rozpoznaje różnych dziedzin</p>	<p>Niechętnie, niestarannie i nie zawsze zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne.</p> <p>Posługuje się wybranymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).</p> <p>Elementy na płaszczyźnie są często niewłaściwie rozplanowane.</p> <p>Ma trudności z rozpoznawaniem różnych dziedzin</p>	<p>Mało starannie i nie zawsze zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne.</p> <p>Posługuje się niektórymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).</p> <p>Elementy na płaszczyźnie są nie zawsze właściwie rozplanowane.</p> <p>Myli różne dziedziny sztuki i</p>	<p>Starannie i zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne.</p> <p>Posługuje się technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).</p> <p>Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.</p> <p>Dobrze rozpoznaje różne dziedziny</p>	<p>Starannie, pomysłowo i zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne, bogate w szczegóły.</p> <p>Posługuje się różnymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).</p> <p>Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.</p> <p>Bardzo dobrze rozpoznaje różne</p>	<p>Starannie, twórczo i zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne, bogate w szczegóły, poszukuje oryginalnych rozwiązań.</p> <p>Posługuje się różnymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).</p> <p>Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.</p> <p>Doskonale rozpoznaje różne</p>

	sztuki i nie korzysta z nich.	sztuki i nie korzysta z nich.	korzysta tylko z niektórych.	sztuki i umie z nich korzystać.	dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.	dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.
<b>Edukacja techniczna</b>						
<b>Umiejętność/ocena</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętności techniczne</b>	<p>Nie podejmuje aktywności technicznej.</p> <p>Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.</p> <p>Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Niechętnie podejmuje wykonania pracy technicznej. Rozpoczyna, ale nie kończy pracy. Najczęściej oczekuje pomocy.</p> <p>Najczęściej nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.</p> <p>Zazwyczaj nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, mało pomysłowo, nieestetycznie, najczęściej nie doprowadza ich do końca.</p> <p>Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.</p> <p>Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem i zazwyczaj doprowadza je do końca. Wykonuje prace w sposób mało twórczy, nie zawsze dba o ich staranne wykończenie.</p> <p>Stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy.</p> <p>Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, starannie i zawsze doprowadza je do końca. Często wykonuje prace w sposób twórczy.</p> <p>Zazwyczaj utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</p> <p>Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, bardzo starannie i zawsze doprowadza je do końca. Wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością.</p> <p>Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</p> <p>Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p>
<b>Edukacja informatyczna</b>						
<b>Umiejętność/ocena</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętności informatyczne</b>	Nie potrafi posługiwać się komputerem w zakresie	Zazwyczaj nie potrafi prawidłowo posługiwać się komputerem w zakresie	Zazwyczaj prawidłowo posługuje się komputerem w zakresie	Prawidłowo posługuje się komputerem w zakresie	Prawidłowo i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie	Biegłe i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie

	<p>uruchamiania programu.</p> <p>Nie potrafi korzystać z elementów edytora tekstu i grafiki, tworzyć dokumentów tekstowych i prostych rysunków korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.</p> <p>Nie potrafi zapisywać efektów swojej pracy we wskazanym miejscu.</p> <p>Nie potrafi wyszukiwać informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiować i wklejać zdjęć z Internetu.</p>	<p>uruchamiania programów.</p> <p>Zazwyczaj nie potrafi prawidłowo korzystać z edytora tekstu i grafiki, tworzyć dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p> <p>Bardzo słabo radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.</p> <p>Bardzo słabo zna zagrożenia wynikające z korzystania z</p>	<p>uruchamiania programów.</p> <p>Zazwyczaj prawidłowo korzysta z edytora tekstu i grafiki, tworzy dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.</p> <p>Często nie prawidłowo zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p> <p>Słabo radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.</p> <p>Słabo zna zagrożenia wynikające z korzystania z</p>	<p>uruchamiania programów.</p> <p>Prawidłowo korzysta z edytora tekstu i grafiki, tworzy dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.</p> <p>Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p> <p>Dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.</p> <p>Dobrze zna zagrożenia wynikające z</p>	<p>uruchamiania programów.</p> <p>Samodzielnie i prawidłowo korzysta z edytora tekstu i grafiki, tworzy dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.</p> <p>Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p> <p>Bardzo dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.</p> <p>Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z</p>	<p>uruchamiania programów.</p> <p>Biegle i samodzielnie korzysta z edytora tekstu i grafiki, tworzy dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint. Wykonuje dodatkowe zadania.</p> <p>Zawsze samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p> <p>Sprawnie radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.</p> <p>Doskonale zna zagrożenia</p>
--	---	--	---	--	---	--

	<p>Nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.</p> <p>Nie potrafi rozwiązać zagadek logicznych z elementami kodowania.</p> <p>Nie potrafi tworzyć prostych skryptów w programie Scratch.</p>	<p>komputera i Internetu.</p> <p>Bardzo słabo rozwiązuje zagadki logiczne z elementami kodowania.</p> <p>Bardzo słabo tworzy prosty skrypt w programie Scratch.</p>	<p>komputera i Internetu.</p> <p>Słabo rozwiązuje zagadki logiczne z elementami kodowania.</p> <p>Słabo tworzy prosty skrypt w programie Scratch.</p>	<p>korzystania z komputera i Internetu.</p> <p>Rozwiązuje zagadki logiczne z elementami kodowania.</p> <p>Dobrze tworzy prosty skrypt w programie Scratch.</p>	<p>komputera i Internetu.</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje zagadki logiczne z elementami kodowania.</p> <p>Bardzo dobrze tworzy prosty skrypt w programie Scratch.</p>	<p>wynikające z korzystania z komputera i Internetu.</p> <p>Bez błędnie rozwiązuje zagadki logiczne z elementami kodowania.</p> <p>Z pomocą tworzy trudniejszy skrypt w programie Scratch.</p>
--	---	---	---	--	--	--

### Edukacja muzyczna

Umiejętność/ocena	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętności muzyczne</b>	<p>Nie śpiewa poznanych piosenek.</p> <p>Nie odtwarza prostych układów rytmicznych.</p> <p>Nie rozpoznaje i nie nazywa poznanych znaków notacji muzycznej</p>	<p>Nie zna większości poznanych piosenek, popełnia liczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii.</p> <p>Z pomocą odtwarza proste układy rytmiczne.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa poznane znaki</p>	<p>Ma trudności z zapamiętaniem tekstu i melodii poznanych piosenek.</p> <p>Odtwarza proste układy rytmiczne, popełniając liczne błędy.</p> <p>Słabo rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum,</p>	<p>Śpiewa niektóre poznane piosenki i popełnia nieliczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii.</p> <p>Odtwarza proste układy rytmiczne, z pomocą je tworzy.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum,</p>	<p>Bardzo dobrze, samodzielnie śpiewa poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii.</p> <p>Bardzo chętnie odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.</p> <p>Bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej</p>	<p>Doskonale śpiewa wszystkie poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii.</p> <p>Doskonale odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.</p> <p>Doskonale rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej</p>

	(oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).  Nie podaje nazw i nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów.	notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).  Bardzo słabo podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.	klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).  Słabo podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.	klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).  Dobrze podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.	(oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).  Bardzo dobrze podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.	(oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).  Doskonale podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.
--	---	---	--	---	--	--

### Wychowanie fizyczne

Umiejętność/ocena	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętności ruchowe</b>	Nie bierze udziału w zajęciach fizyczno-ruchowych.  Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.  Nie zna i nie stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a	Najczęściej nie uczestniczy w zabawach ruchowych, często niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.  Najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.  Bardzo słabo zna i stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier	Zachęcony przez nauczyciela uczestniczy w zabawach ruchowych, czasami ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie.  Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.  Słabo zna i stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a	Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i uczestniczy w zabawach ruchowych.  Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.  Dobrze zna i stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i	Chętnie i prawidłowo uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych.  Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.  Bardzo dobrze zna i stosuje się do przepisów, oraz	Wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem.  Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć. Bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły.  Biegłe zna i stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i

	<p>także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.</p> <p>Nie zna znaczenia higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.</p>	<p>ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.</p> <p>Bardzo słabo zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.</p>	<p>także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.</p> <p>Słabo zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.</p>	<p>gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.</p> <p>Zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.</p>	<p>reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.</p> <p>Bardzo dobrze zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.</p>	<p>gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.</p> <p>Doskonale zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.</p>
--	--	--	--	--	--	--

### KLASA III

<b>Edukacja polonistyczna</b>						
<b>Umiejętność/ocena</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętność mówienia/słuchania</b>	<p>Ma trudności z wypowiedaniem się, odpowiada jednym słowem lub w ogóle.</p>	<p>Wypowiada się prostymi zdaniami, nie zawsze na podany temat, często nieprawidłowo gramatycznie i językowo. Korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>Wypowiada się prostymi zdaniami na podany i swobodny temat, czasem niepoprawnie pod względem logicznym i gramatycznym.</p>	<p>Wypowiada się kilkoma prostymi i niekiedy złożonymi zdaniami na podany i swobodny temat, poprawnie pod względem logicznym i gramatycznym.</p>	<p>Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podany i swobodny temat, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym stosując zdania złożone.</p>	<p>Doskonale buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podany i swobodny temat, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym stosując zdania złożone.</p>



	<p>Posiada bardzo ubogi zasób słownictwa.</p> <p>Nie obdarza uwagą dzieci i dorosłych, nie słucha ich wypowiedzi.</p> <p>Nie potrafi recytować z pamięci rymowanek, wierszy, piosenek.</p>	<p>Posiada ubogi zasób słownictwa.</p> <p>Nie zawsze obdarza uwagą dzieci i dorosłych.</p> <p>W niewielkim stopniu zapamiętuje rymowanki, wiersze i piosenki.</p>	<p>Posiada ubogi zasób słownictwa.</p> <p>Słucha wypowiedzi innych, ale nie zawsze je rozumie.</p> <p>Słabo recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki.</p>	<p>Posiada podstawowy zasób słownictwa.</p> <p>Zazwyczaj uczestniczy w rozmowie, chce zrozumieć przekaz.</p> <p>Dobrze recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki.</p>	<p>Posiada bogaty zasób słownictwa.</p> <p>Uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.</p> <p>Bardzo dobrze recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki stosując odpowiednią intonację, uwzględnia interpunkcję.</p>	<p>Posiada bogaty zasób słownictwa.</p> <p>Uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.</p> <p>Doskonale recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki stosując odpowiednią intonację, uwzględnia interpunkcję.</p>
<p><b>Umiejętność czytania</b></p>	<p>Niechętnie, w bardzo wolnym tempie, czyta tekst sylabami, wyrazami, popełniając bardzo dużo błędów.</p> <p>Nie rozumie czytanego tekstu, nie wyszukuje informacji w tekście, nie wyciąga wniosków.</p>	<p>Bardzo słabo czyta, wyrazami, w wolnym tempie, popełnia dużo błędów.</p> <p>Bardzo słabo rozumie fragmenty czytanego tekstu, z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w tekście, nie wyciąga wniosków.</p>	<p>Czyta słabo w wolnym tempie, popełnia błędy, nie zawsze stosuje intonację i nie zawsze uwzględnia znaki interpunkcyjne.</p> <p>Nie w pełni rozumie czytany tekst, częściowo wyszukuje informacje, nie zawsze wyciąga wnioski.</p>	<p>Czyta poprawnie, popełnia nieliczne błędy, stosuje intonację, uwzględnia znaki interpunkcyjne.</p> <p>Dobrze rozumie czytany tekst, wyszukuje informacje w tekście, nie zawsze wyciąga wnioski.</p>	<p>Czyta płynnie i bezbłędnie każdy tekst, z odpowiednią intonacją i ekspresją.</p> <p>Bardzo dobrze rozumie każdy czytany tekst, wyszukuje informacje i wyciąga logiczne wnioski.</p>	<p>Czyta płynnie i wyraziście z odpowiednią intonacją i pełną ekspresją teksty o różnym stopniu trudności.</p> <p>Doskonale rozumie każdy czytany tekst, wyszukuje informacje i wyciąga logiczne wnioski.</p>

<p><b>Umiejętność pisania</b></p>	<p>Nie redaguje i nie zapisuje wg określonych zasad różnorodnych form wypowiedzi pisemnej, nie uwzględniając zasad gramatycznych, językowych i ortograficznych.</p> <p>Nie stosuje żadnych zasad ortograficznych w pisaniu ze słuchu.</p> <p>Nie potrafi porządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej.</p>	<p>Bardzo słabo redaguje i zapisuje wg określonych zasad wybrane formy wypowiedzi pisemnej, popełniając dużo błędów gramatycznych, językowych i ortograficznych.</p> <p>Zazwyczaj z błędami pisze ze słuchu, rzadko stosując poznane zasady ortograficzne.</p> <p>Z pomocą nauczyciela porządkuje w kolejności alfabetycznej mniejszą liczbę wyrazów.</p>	<p>Słabo redaguje i zapisuje wg określonych zasad różnorodne formy wypowiedzi pisemnej, często nie uwzględniając zasad gramatycznych, językowych lub ortograficznych.</p> <p>Z licznymi błędami pisze ze słuchu, nie zawsze stosując poznane zasady ortograficzne.</p> <p>Z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p>	<p>Dobrze redaguje i zapisuje wg określonych zasad różnorodne formy wypowiedzi pisemnej, zazwyczaj uwzględniając zasady gramatyczne, językowe i ortograficzne.</p> <p>Z nielicznymi błędami pisze ze słuchu stosując poznane zasady ortograficzne.</p> <p>Samodzielnie i niekiedy z błędami porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p>	<p>Bardzo dobrze redaguje i zapisuje wg określonych zasad różnorodne formy wypowiedzi pisemnej, uwzględniając zasady gramatyczne, językowe i ortograficzne.</p> <p>Zazwyczaj bezbłędnie pisze ze słuchu stosując poznane zasady ortograficzne.</p> <p>Samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p>	<p>Doskonale redaguje i zapisuje wg określonych zasad różnorodne formy wypowiedzi pisemnej, uwzględniając zasady gramatyczne, językowe i ortograficzne.</p> <p>Bezbłędnie pisze ze słuchu stosując poznane zasady ortograficzne.</p> <p>Samodzielnie i zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p>
<p><b>Umiejętności językowe</b></p>	<p>Nie rozróżnia poznanych części mowy.</p> <p>Nie rozróżnia i nie przekształca rodzajów zdań oraz zdań pojedynczych w złożone.</p>	<p>Bardzo słabo rozróżnia poznane części mowy.</p> <p>Bardzo słabo rozróżnia i przekształca rodzaje zdań oraz zdania</p>	<p>Słabo rozróżnia poznane części mowy.</p> <p>Słabo rozróżnia i przekształca rodzaje zdań oraz zdania</p>	<p>Dobrze rozróżnia poznane części mowy.</p> <p>Dobrze rozróżnia i przekształca rodzaje zdań oraz zdania</p>	<p>Bardzo dobrze rozróżnia poznane części mowy.</p> <p>Bardzo dobrze rozróżnia i przekształca rodzaje zdań oraz zdania</p>	<p>Doskonale rozróżnia poznane części mowy.</p> <p>Doskonale rozróżnia i przekształca rodzaje zdań oraz</p>

	Nie rozpoznaje i nie tworzy wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu bliskoznacznym.	pojedyncze w złożone.  Bardzo słabo rozpoznaje i tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.	pojedyncze w złożone.  Słabo rozpoznaje i tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.	pojedyncze w złożone.  Dobrze rozpoznaje i tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.	pojedyncze w złożone.  Bardzo dobrze rozpoznaje i tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.	zdania pojedyncze w złożone.  Doskonale rozpoznaje i tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.
--	--	--	---	--	---	--

### Edukacja matematyczna

Umiejętność/ocena	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa</b>	<p>Nie liczy w zakresie czterech podstawowych działań do 100.</p> <p>Nie nazywa i nie zapisuje liczb do tysiąca oraz nie wyjaśnia znaczenia cyfr w zapisie liczby; nie wskazuje jedności, dziesiątek, setek, tysięcy.</p> <p>Nie rozumie i nie stosuje w zadaniach</p>	<p>Bardzo słabo liczy w zakresie czterech podstawowych działań do 100 popełniając bardzo liczne błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela nazywa i zapisuje liczby do tysiąca oraz wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące.</p>	<p>Słabo liczy w zakresie czterech podstawowych działań do 100 popełniając liczne błędy.</p> <p>Popołniając liczne błędy nazywa i zapisuje liczby do tysiąca oraz wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące.</p> <p>Słabo rozumie i stosuje w zadaniach</p>	<p>Dobrze liczy w zakresie czterech podstawowych działań do 100.</p> <p>Popołniając nieliczne błędy nazywa i zapisuje liczby do tysiąca oraz wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące.</p> <p>Dobrze rozumie i stosuje w zadaniach</p>	<p>Bardzo dobrze liczy w zakresie czterech podstawowych działań do 100.</p> <p>Bardzo dobrze nazywa i zapisuje liczby do tysiąca, wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące.</p> <p>Bardzo dobrze rozumie i stosuje w zadaniach</p>	<p>Biegłe i bezbłędnie liczy w zakresie czterech podstawowych działań do 100.</p> <p>Doskonale i bezbłędnie nazywa i zapisuje liczby do tysiąca, wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące.</p> <p>Doskonale rozumie i stosuje w zadaniach</p>

	<p>porównywania różnicowego.</p> <p>Nie porównuje liczb i zapisów matematycznych słownie i za pomocą znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</p>	<p>Bardzo słabo rozumie i stosuje w zadaniach porównywanie różnicowe.</p> <p>Z pomocą nauczyciela porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</p>	<p>porównywanie różnicowe.</p> <p>Popołniając liczne błędy porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</p>	<p>porównywanie różnicowe.</p> <p>Popołniając nieliczne błędy porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</p>	<p>porównywanie różnicowe.</p> <p>Bardzo dobrze porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</p>	<p>porównywanie różnicowe.</p> <p>Doskonale porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</p>
<p><b>Umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych</b></p>	<p>Nie potrafi analizować, rozwiązywać i układać prostych i złożonych zadań tekstowych.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela analizuje, rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe tworząc własną strategię jego rozwiązania.</p>	<p>Słabo analizuje, rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe tworząc własną strategię jego rozwiązania.</p>	<p>Prawidłowo analizuje, rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe tworząc własną strategię jego rozwiązania.</p>	<p>Samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie analizuje, rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe tworząc własną strategię jego rozwiązania.</p>	<p>Samodzielnie i bezbłędnie analizuje, rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe tworząc własną strategię jego rozwiązania.</p>
<p><b>Umiejętności z zakresu geometrii</b></p>	<p>Nie nazywa i nie rysuje odcinków, linii prostych, krzywych i łamanych oraz figur geometrycznych. Nie potrafi obliczyć obwodów figur.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne. Popołnia bardzo liczne błędy przy obliczaniu ich obwodów.</p>	<p>Z błędami rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne. Popołnia liczne błędy przy obliczaniu ich obwodów.</p>	<p>Rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne. Popołnia nieliczne błędy przy obliczaniu ich obwodów.</p>	<p>Bardzo dobrze rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne. Popołnia sporadyczne błędy przy obliczaniu ich obwodów.</p>	<p>Doskonale rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne. Bezbłędnie oblicza ich obwody.</p>

	Z pomocą nauczyciela prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Z pomocą nauczyciela prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Słabo określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Bardzo dobrze określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Bez błędnie określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.
<b>Umiejętności praktyczne</b>	Nie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, obliczeń kalendarzowych, nie odczytuje temperatury, nie odczytuje i nie zapisuje liczb w systemie rzymskim (od I do XII).	Popełnia liczne błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, odczytywaniu temperatury, odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII).	Popełnia błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, odczytywaniu temperatury, odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII).	Popełnia nieliczne błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, odczytywaniu temperatury, odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII).	Bardzo dobrze dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, odczytywaniu temperatury, odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII).	Doskonale wykonuje pomiary długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, odczytywaniu temperatury, odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII).
<b>Edukacja społeczna</b>						
<b>Umiejętność/ocena</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętności społeczne</b>	Nie zna symboli narodowych, najważniejszych wydarzeń historycznych i postaci sławnych Polaków.  Nie zna zwyczajów i	Bardzo słabo zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.  Bardzo słabo zna	Słabo zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.  Słabo zna zwyczaje i	Zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.  Zna zwyczaje i	Bardzo dobrze zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.  Bardzo dobrze zna	Doskonale zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.

	<p>tradycji różnych grup społecznych i narodów.</p> <p>Nie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, nie wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>Nie przestrzega zasad regulaminu klasowego.</p>	<p>zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.</p> <p>Często nie rozpoznaje i nie nazywa patrona szkoły, często nie wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>Często nie przestrzega zasad regulaminu klasowego.</p>	<p>tradycje różnych grup społecznych i narodów.</p> <p>Ma trudności z rozpoznawaniem i nazywaniem patrona szkoły, nie zawsze wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>Nie zawsze przestrzega zasad regulaminu klasowego.</p>	<p>tradycje różnych grup społecznych i narodów.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>Stara się przestrzegać zasad regulaminu klasowego.</p>	<p>zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.</p> <p>Bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>Stosuje zasady regulaminu klasowego.</p>	<p>Doskonale zna zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.</p> <p>Zawsze rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>Zawsze stosuje zasady regulaminu klasowego.</p>
--	---	---	--	--	---	---

### Edukacja przyrodnicza

Umiejętność/ocena	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętności przyrodnicze</b>	<p>Nie posiada wiedzy na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.</p> <p>Nie posiada wiedzy o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.</p>	<p>Posiada niewielką wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.</p> <p>Posiada niewielką wiedzę o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.</p>	<p>Posiada przeciętną wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.</p> <p>Posiada przeciętną wiedzę o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.</p>	<p>Zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku, ale nie zawsze rozumie istotę zjawisk przyrodniczych.</p> <p>Zna życie niektórych roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.</p>	<p>Posiada dużą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.</p> <p>Bardzo dobrze zna i rozpoznaje życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.</p>	<p>Posiada rozległą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.</p> <p>Doskonale zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.</p>

	<p>Nie zna zasad opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz nie wymienia korzyści wynikających z ich hodowli.</p> <p>Nie posiada wiedzy o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.</p> <p>Nie zna podstawowych zasad racjonalnego odżywiania i zdrowego trybu życia.</p> <p>Nie zna numerów alarmowych i nie wie, w jaki sposób formułować komunikat – wezwanie o pomoc.</p>	<p>Bardzo słabo zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.</p> <p>Posiada niewielką wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.</p> <p>Zna bardzo mało podstawowych zasad racjonalnego odżywiania i zdrowego trybu życia.</p> <p>Ma duże trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych i formułowaniem komunikatu – wezwanie o pomoc.</p>	<p>Słabo zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.</p> <p>Posiada przeciętną wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.</p> <p>Zna niewiele podstawowych zasad racjonalnego odżywiania i zdrowego trybu życia.</p> <p>Ma trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych i formułowaniem komunikatu – wezwanie o pomoc.</p>	<p>Zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.</p> <p>Posiada wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.</p> <p>Zna niektóre podstawowe zasady racjonalnego odżywiania i zdrowego trybu życia.</p> <p>Zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikat – wezwanie o pomoc.</p> <p>Zna i zazwyczaj przestrzega prostych</p>	<p>Bardzo dobrze zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.</p> <p>Posiada dużą wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.</p> <p>Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania i zdrowego trybu życia.</p> <p>Bardzo dobrze zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikat – wezwanie o pomoc.</p> <p>Bardzo dobrze zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego</p>	<p>Doskonale zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.</p> <p>Posiada rozległą wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.</p> <p>Zna wszystkie zasady racjonalnego odżywiania i zdrowego trybu życia.</p> <p>Doskonale zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikat – wezwanie o pomoc.</p> <p>Doskonale zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego</p>
--	---	--	--	--	---	--

	<p>Nie zna i nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>Nie umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach oraz nie wie gdzie znajdują się ich miejsca pracy w najbliższej okolicy.</p> <p>Nie opisuje i nie wskazuje na mapie wybranych krain geograficznych, rzek, miast, granic Polski.</p> <p>Nie wie, jak chronić przyrodę, nie zna zagrożeń wynikających ze środowiska naturalnego.</p> <p>Nie potrafi nazwać planet Układu Słonecznego.</p>	<p>Najczęściej nie zna i nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>Z pomocą umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach oraz z pomocą potrafi wskazać gdzie znajdują się ich miejsca pracy w najbliższej okolicy.</p> <p>Bardzo słabo opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wie, jak chronić przyrodę, często nie zna zagrożeń wynikających ze środowiska naturalnego.</p>	<p>Często nie zna i nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>Z pomocą umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach oraz gdzie znajdują się ich miejsca pracy w najbliższej okolicy.</p> <p>Słabo opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.</p> <p>Słabo wie, jak chronić przyrodę, słabo zna zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego.</p>	<p>zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>Umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach oraz gdzie znajdują się ich miejsca pracy w najbliższej okolicy.</p> <p>Opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.</p> <p>Wie, jak chronić przyrodę, zna zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego.</p> <p>Dobrze nazywa planety Układu Słonecznego.</p>	<p>poruszania się po drogach.</p> <p>Bardzo dobrze umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach oraz gdzie znajdują się ich miejsca pracy w najbliższej okolicy.</p> <p>Bardzo dobrze opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.</p> <p>Bardzo dobrze wie, jak chronić przyrodę, zna zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego.</p> <p>Bardzo dobrze nazywa kolejne planety Układu Słonecznego.</p>	<p>poruszania się po drogach.</p> <p>Doskonale umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach oraz gdzie znajdują się ich miejsca pracy w najbliższej okolicy.</p> <p>Doskonale opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.</p> <p>Doskonale wie, jak chronić przyrodę, zna zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego.</p> <p>Doskonale nazywa kolejne planety Układu Słonecznego.</p>
--	--	--	---	---	---	---



		Z pomocą nazywa planety Układu Słonecznego.	Myli nazwy planet Układu Słonecznego.			
<b>Edukacja plastyczna</b>						
<b>Umiejętność/ocena</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętności plastyczne</b>	<p>Nie podejmuje działalności artystycznej. Nie posługuje się technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).</p> <p>Nie potrafi właściwie rozplanować elementów na płaszczyźnie.</p> <p>Nie rozpoznaje różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.</p>	<p>Niechętnie, niestarannie i nie zawsze zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne. Posługuje się wybranymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).</p> <p>Elementy na płaszczyźnie są często niewłaściwie rozplanowane.</p> <p>Ma trudności z rozpoznawaniem różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.</p>	<p>Mało starannie i nie zawsze zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne. Posługuje się niektórymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).</p> <p>Elementy na płaszczyźnie są nie zawsze właściwie rozplanowane.</p> <p>Myli różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych.</p>	<p>Starannie i zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne. Posługuje się różnymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).</p> <p>Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.</p> <p>Dobrze rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.</p>	<p>Starannie, pomysłowo i zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne, bogate w szczegóły. Posługuje się różnymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).</p> <p>Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.</p> <p>Bardzo dobrze rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.</p>	<p>Starannie, twórczo i zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne, bogate w szczegóły, poszukuje oryginalnych rozwiązań. Posługuje się różnymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).</p> <p>Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.</p> <p>Doskonale rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.</p>
<b>Edukacja techniczna</b>						

<b>Umiejętność/ocena</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętności techniczne</b>	<p>Nie podejmuje aktywności technicznej.</p> <p>Nie realizuje etapów powstawania przedmiotów według planu.</p> <p>Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Niechętnie podejmuje się wykonania pracy technicznej. Najczęściej oczekuje pomocy.</p> <p>Tylko z pomocą nauczyciela realizuje etapy powstawania przedmiotów według planu.</p> <p>Najczęściej nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Zazwyczaj nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, mało pomysłowo, nieestetycznie.</p> <p>Często nie prawidłowo realizuje etapy powstawania przedmiotów według planu.</p> <p>Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Prace techniczne wykonuje starannie, mało pomysłowo i zgodnie z tematem.</p> <p>Nie zawsze prawidłowo realizuje etapy powstawania przedmiotów według planu.</p> <p>Zazwyczaj utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Prace techniczne wykonuje starannie, pomysłowo i zgodnie z tematem.</p> <p>Prawidłowo realizuje etapy powstawania przedmiotów według planu.</p> <p>Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, bardzo starannie. Wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością.</p> <p>Zawsze prawidłowo realizuje etapy powstawania przedmiotów według planu.</p> <p>Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Przestrzega zawsze zasad bezpieczeństwa.</p>
<b>Edukacja informatyczna</b>						
<b>Umiejętność/ocena</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętności informatyczne</b>	<p>Nie potrafi posługiwać się komputerem w zakresie uruchamiania programu.</p>	<p>Zazwyczaj nie potrafi prawidłowo posługiwać się komputerem w zakresie uruchamiania programów.</p>	<p>Zazwyczaj prawidłowo posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programów.</p>	<p>Prawidłowo posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programów.</p>	<p>Prawidłowo i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programów.</p>	<p>Biegłe i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programów.</p>

	<p>Nie potrafi korzystać z elementów edytora tekstu i grafiki, tworzyć dokumentów tekstowych i prostych rysunków korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.</p> <p>Nie potrafi zapisywać efektów swojej pracy we wskazanym miejscu.</p> <p>Nie potrafi wyszukiwać informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiować i wklejać zdjęć z Internetu.</p> <p>Nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.</p>	<p>Zazwyczaj nie potrafi prawidłowo korzystać z edytora tekstu i grafiki, tworzyć dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p> <p>Bardzo słabo radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.</p> <p>Bardzo słabo zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.</p>	<p>Zazwyczaj prawidłowo korzysta z edytora tekstu i grafiki, tworzy dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.</p> <p>Często nie prawidłowo zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p> <p>Słabo radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.</p> <p>Słabo zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.</p>	<p>Prawidłowo korzysta z edytora tekstu i grafiki, tworzy dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.</p> <p>Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p> <p>Dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.</p> <p>Dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.</p>	<p>Samodzielnie i prawidłowo korzysta z edytora tekstu i grafiki, tworzy dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.</p> <p>Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p> <p>Bardzo dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.</p> <p>Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.</p>	<p>Biegłe i samodzielnie korzysta z edytora tekstu i grafiki, tworzy dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint. Wykonuje dodatkowe zadania.</p> <p>Zawsze samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p> <p>Sprawnie radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.</p> <p>Doskonale zna zagrożenia wynikające z korzystania z</p>
--	---	--	---	--	---	--

	Nie potrafi programować prostych sytuacji lub historyjek. Nie potrafi samodzielnie sterować obiektem na ekranie komputera.	Z pomocą nauczyciela programuje proste sytuacje lub historyjki popełniając sporadyczne błędy. Steruje obiektem na ekranie komputera.	Programuje proste sytuacje lub historyjki popełniając liczne błędy. Steruje obiektem na ekranie komputera.	Programuje proste sytuacje lub historyjki popełniając sporadyczne błędy. Steruje obiektem na ekranie komputera.	Samodzielnie programuje proste sytuacje lub historyjki. Steruje obiektem na ekranie komputera.	komputera i Internetu.  Biegle i samodzielnie programuje proste sytuacje lub historyjki. Steruje obiektem na ekranie komputera.
--	--	--	--	---	--	---

### Edukacja muzyczna

Umiejętność/ocena	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętności muzyczne</b>	<p>Nie śpiewa poznanych piosenek.</p> <p>Nie odtwarza prostych układów rytmicznych.</p> <p>Nie rozpoznaje i nie nazywa poznanych znaków notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy,</p>	<p>Nie zna większości poznanych piosenek, popełnia liczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii.</p> <p>Z pomocą odtwarza proste układy rytmiczne.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum,</p>	<p>Ma trudności z zapamiętaniem tekstu i melodii poznanych piosenek.</p> <p>Odtwarza proste układy rytmiczne, popełniając liczne błędy.</p> <p>Słabo rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy,</p>	<p>Śpiewa niektóre poznane piosenki i popełnia nieliczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii.</p> <p>Odtwarza proste układy rytmiczne, z pomocą je tworzy.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy,</p>	<p>Bardzo dobrze, samodzielnie śpiewa poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii.</p> <p>Bardzo chętnie odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.</p> <p>Bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy,</p>	<p>Doskonale śpiewa wszystkie poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii.</p> <p>Doskonale odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.</p> <p>Doskonale rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy,</p>

	<p>półnuty, ćwierćnuty i ósemki).</p> <p>Nie podaje nazw i nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów.</p> <p>Nie gra prostych melodii na wybranych instrumentach.</p>	<p>klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).</p> <p>Bardzo słabo podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.</p> <p>Bardzo słabo gra proste melodie na wybranych instrumentach.</p>	<p>półnuty, ćwierćnuty i ósemki).</p> <p>Słabo podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.</p> <p>Słabo gra proste melodie na wybranych instrumentach.</p>	<p>półnuty, ćwierćnuty i ósemki).</p> <p>Dobrze podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.</p> <p>Gra proste melodie na wybranych instrumentach.</p>	<p>półnuty, ćwierćnuty i ósemki).</p> <p>Bardzo dobrze podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.</p> <p>Bardzo dobrze gra proste melodie na wybranych instrumentach.</p>	<p>półnuty, ćwierćnuty i ósemki).</p> <p>Doskonale podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.</p> <p>Doskonale gra proste i próbuje grać złożone melodie na wybranych instrumentach.</p>
--	---	---	--	---	--	---

### Wychowanie fizyczne

Umiejętność/ocena	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A!</b>
<b>Umiejętności ruchowe</b>	<p>Nie bierze udziału w zajęciach fizyczno-ruchowych.</p> <p>Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.</p>	<p>Najczęściej nie uczestniczy w zabawach ruchowych, często niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.</p> <p>Najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.</p>	<p>Zachęcony przez nauczyciela uczestniczy w zabawach ruchowych, czasami ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie.</p> <p>Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.</p>	<p>Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i uczestniczy w zabawach ruchowych.</p> <p>Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w</p>	<p>Chętnie i prawidłowo uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych.</p> <p>Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.</p>	<p>Wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem.</p> <p>Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć. Bierze</p>

	<p>Nie zna i nie stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.</p> <p>Nie zna znaczenia higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.</p>	<p>Bardzo słabo zna i stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.</p> <p>Bardzo słabo zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.</p>	<p>Słabo zna i stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.</p> <p>Słabo zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.</p>	<p>czasie trwania zajęć.</p> <p>Dobrze zna i stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.</p> <p>Zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.</p>	<p>Bardzo dobrze zna i stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.</p> <p>Bardzo dobrze zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.</p>	<p>udział w zawodach sportowych na terenie szkoły.</p> <p>Biegłe zna i stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.</p> <p>Doskonale zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.</p>
--	---	---	---	---	---	---

## Rozdział III – Organizacja procesu sprawdzania

### 1. Zakres oceny

W klasach I – III stosuje się ocenę opisową z uzasadnieniem.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową. W II półroczu (**maj, czerwiec**) klasy III, jako ocenę wspierającą cząstkową ocenę opisową w zeszytach przedmiotowych, zeszytach ćwiczeń oraz podręcznikach, wprowadza się ocenę cyfrową z komentarzem. W dzienniku lekcyjnym znajdują się oceny cyfrowe. Na stronie każdej edukacji znajduje się legenda, dotycząca oceniania.

### 2. Formy pracy ucznia podlegające ocenie bieżącej:

- sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut
- testy trwają 2/3 godziny i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut
- zadania domowe
- zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji
- wypowiedzi ustne (w tym recytacja, aktywność na zajęciach )
- prace wykonywane w zespole
- testy i prace sprawnościowe, w tym ćwiczenia w ramach wychowania fizycznego, prace plastyczne, techniczne i wykonywane na zajęciach komputerowych

### 3. Ocena roczna jest oceną opisową i ujmuje:

- ocena zachowania
  - wywiązywanie się z obowiązków ucznia
  - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
  - dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - okazywanie szacunku innym osobom.
- osiągnięcia dydaktyczne
  - umiejętność wypowiedzania się
  - technikę czytania i pisania

- podstawy ortografii i gramatyki
- liczenie w zależności od poziomu nauczania
- rozwiązywanie zadań tekstowych
- umiejętności praktyczne/wykorzystanie wiedzy w praktyce
- ogólną wiedzę o otaczającym świecie
- zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym
- osobiste osiągnięcia uczniów
- posługiwanie się komputerem.

#### 4. Skala ocen

- W klasach I - III **oceny bieżące** za osiągnięcia dydaktyczne ustala się wg następującej skali:
  - **A!**, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej;
  - **A**, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej popełniając sporadyczne błędy, które nie mają wpływu na dalszy proces kształcenia;
  - **B**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;
  - **C**, gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;
  - **D**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;
  - **E**, gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.
- W klasie III w II półroczu (**maj, czerwiec**) wprowadza się ocenę cyfrową z komentarzem słownym lub pisemnym typu:
  - **A!** - wyrażony cyfrą 6  
Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!
  - **A** - wyrażony cyfrą 5  
Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
  - **B** - wyrażony cyfrą 4  
Dobrze pracujesz, jednak stać by cię było na więcej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki
  - **C** - wyrażony cyfrą 3  
Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić potrzebna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.
  - **D** - wyrażony cyfrą 2  
Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, pracuj systematycznie, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.
  - **E** - wyrażony cyfrą 1



Osiągasz niezadowalające wyniki. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

➤ W klasach I – III oceny bieżące z zachowania ustala się wg następującej skali:

- **wzorowe ( W )**, otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest szczególnie przykładne, który odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Jest pracowity i wytrwały w dążeniu do wyznaczonych celów. Zgodnie i twórczo współpracuje w zespole. Jest opiekuńczy, troskliwy, koleżeński, prawdomówny, kulturalny. Okazuje szacunek innym osobom. Dotrzymuje zawartych umów. Panuje nad emocjami. Radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego. Dbą o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Potrafi właściwie dokonać samooceny własnego zachowania oraz ocenić zachowanie innych.
- **bardzo dobre ( B )** otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest przykładne, który zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych, jest koleżeński i uczynny wobec rówieśników. Okazuje szacunek innym osobom. Zna zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw (zajęć) i ich przestrzega. Dotrzymuje warunków zawartych umów. Dbą o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. W miarę możliwości stara się wywiązywać ze swoich obowiązków. Jest prawdomówny. Potrafi trafnie ocenić własne zachowanie i zachowanie innych. Potrafi współpracować w zespole.
- **dobrze ( D )** otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest poprawne, który zna formy grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje. Stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi oraz okazywać szacunek innym osobom. Próbuje ocenić własne zachowanie. Widzi potrzebę poprawy niektórych zachowań. Nie zawsze dotrzymuje obietnic, zobowiązań i umów. Nie zawsze dbą o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Potrafi jednak przyznać się do błędu. Stara się przestrzegać bezpieczeństwa w czasie zajęć i zabaw. Radzi sobie z własnymi emocjami. Potrafi pracować w zespole.
- **poprawne ( P )** otrzymuje uczeń, którego zachowanie budzi zastrzeżenia. Zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ma jednak duże trudności z ich przestrzeganiem. Rozumie na czym polega koleżeństwo. Często nie okazuje szacunku innym osobom. Ma problemy z oceną własnego zachowania i opanowaniem emocji, niewłaściwie ocenia zachowanie innych. Często bierze udział w sytuacjach konfliktowych. Nie dbą o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Nie wywiązuje się ze swoich zadań i zobowiązań.
- **nieodpowiednie ( N )** otrzymuje uczeń, który nie przestrzega zasad obowiązujących w szkole. Zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ale rzadko kiedy, bądź w ogóle nie stosuje się do nich. Nie zawsze rozumie na czym polega koleżeństwo, nie okazuje szacunku innym osobom. Nie potrafi właściwie ocenić własnego zachowania, nie panuje nad emocjami, niewłaściwie ocenia zachowanie innych. Często bierze udział, bądź prowokuje sytuacje konfliktowe. Nie dbą o piękno języka ojczystego, używa wulgaryzmów. Lekceważy tradycje szkoły, nie dbą o jej honor. Nie wywiązuje się ze swoich zadań i zobowiązań.

➤ Ocenianie wywiązywania się z obowiązków:

- w klasach I – III nauczyciele oceniając wywiązywanie się z obowiązków ucznia (odrabianie zadań domowych, przynoszenie potrzebnych materiałów edukacyjnych) biorą pod uwagę indywidualną sytuację ucznia i ma to wpływ na ocenę zachowania
- nauczyciel gromadzi informacje o nieprzygotowaniu ucznia w swojej dokumentacji
- uczeń, który nie ukończył pracy plastyczno – technicznej podczas lekcji ma obowiązek w ciągu tygodnia dostarczyć skończoną pracę, w przypadku nie wykonania zadania, uczeń otrzymuje ocenę N – nie oddał pracy.

## 5. Ocenianie pisania z pamięci i ze słuchu

Liczba błędów ortograficznych	ocena
0	<b>A!</b>
1 - 2	<b>A</b>
3 - 4	<b>B</b>
5 - 6	<b>C</b>
7 - 8	<b>D</b>
9 i powyżej	<b>E</b>

Dwie usterki (literówki, brak litery lub elementu litery) nie zmieniają oceny. Popelnienie powyżej dwóch usterek powoduje zmianę oceny, czyli 3 usterki = 1 błąd ortograficzny.

## 6. Ocena procentowa prac pisemnych, sprawdzianów

% poprawnych odpowiedzi	ocena
98-100%	<b>A!</b>
86-97%	<b>A</b>
71-85%	<b>B</b>
51-70%	<b>C</b>
31-50%	<b>D</b>
0-30 %	<b>E</b>

## **7. Ocenianie edukacji artystycznej i wychowania fizycznego**

Przy ocenianiu edukacji artystycznej i wychowania fizycznego nauczyciel powinien brać pod uwagę:

- edukacja artystyczna
  - stopień indywidualnego zaangażowania ucznia,
  - wysiłek włożony w wykonywaną pracę,
  - osobiste predyspozycje ucznia,
  - systematyczny udział w zajęciach,
  
- wychowanie fizyczne
  - stopień indywidualnego zaangażowania ucznia,
  - wysiłek włożony w wykonywaną pracę,
  - osobiste predyspozycje ucznia,
  - systematyczny udział w zajęciach,
  - aktywny udział w działaniach na rzecz sportu i kultury fizycznej,
  - w przypadku zwolnienia z ćwiczeń fizycznych nauczyciel stwarza możliwość uczniowi zdobycia oceny z innych form sprawności, wiedzy teoretycznej, edukacji zdrowotnej,

## **8. Na podstawie ocen cząstkowych wyników w nauce i zachowania nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej sporządzają:**

- śródroczną ocenę osiągnięć ucznia
- przewidywaną roczną ocenę osiągnięć ucznia

Śródroczną ocenę osiągnięć ucznia i przewidywaną roczną ocenę osiągnięć ucznia otrzymują rodzice na zebraniach i wywiadówkach.

## **Rozdział IV – Jawność oceny**

### **1. Informowanie rodziców o postępach ucznia**

- Rodzice mają możliwość wglądu do dziennika elektronicznego
- Rodzice ( prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:

- na najbliższych po sprawdzenie drzwiach otwartych nauczycieli;
- na zebraniach ogólnych;
- podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem;

## **2. Uzasadnianie ocen.**

- nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną.
- oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy. Na zakończenie lekcji uczeń ma prawo do wniesienia prośby o wpisanie uzasadnienia w zeszycie szkolnym. Nauczyciel realizuje prośbę ucznia najpóźniej w terminie dwóch dni od daty jej skierowania.
- wszystkie oceny z pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia uzasadniane są pisemnie wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy.